

Онтология в образовании

Список участников

- 1. Федор Афанасьев. координатор;
- 2. Иван Олегович Гринько. Ассистент;
- 3. Олег Викторович Гринько;
- 4. Денис Александрович Гаврилов; РАН. Как лепить группу из разрозненных людей. Как преодолеть разрыв между наукой и рынками;
- 5. Зенкова Жанна Николаевна. Томский университет. Прикладной системный анализ (надстройка над онтологией). Онтология в цифровой экономике – неотъемлемая часть;
- 6. Анна Феликсовна Телегина. Математика и естествознание. Как преодолеть разрыв между наукой и школой;
- 7. Алексеев Олег. Методолог. Формирование пост классического подхода к методу. Единый метод. Множественность онтологии. Поиск жизнотворных процессов. Трансформация жизни. Онтология инженерной деятельности (программирование);
- 8. Ольга Горецкая. Не понимает образования. Нет разницы с какими оценками заканчивать школу. Мы сами – рабочее место. Возможности трансляции накопленного опыта.
- 9. Гаврилов Егор. IT предприниматель. УНТИ 2035. Интересно сочетание онтологии и образования.

Проблематизация TOP

№	Проблема	Рейтинг
1	Нет понимания зачем и чему учиться, чтобы жить благополучно счастливо и самодостаточно	33323=14
2	Единообразии системы образования препятствует появлению онтологии Эволюционизм против креационизма	11231 = 8
3	Само понимание системности и важности системности отсутствует. Не понимают термин онтология (общество)	2132=8

Цели TOP

№	Цели	Рейтинг
1	Образование стало индивидуальным для каждого человека. Обучение есть форма развития любого индивидуума и организации. Эффективное обучение – саморазвитие. Существует явление самонастраиваемого диверсифицированного курса.	2132312=14
2	У человека есть осознанная динамическая траектория. Создан конструктор онтологических траекторий, где каждый может менять принципы менять картину мира.	32321=11
3	Обучение системному мышлению и системному видению – основная цель любого образовательного процесса	331=7

Миссия

Даём себе и миру надежду и сценарий будущего, где есть место «человеческому», а не только «нечеловеческому», делая онтологию неотъемлемой частью повседневной жизни каждого человека, распространяя идеи системного мышления через онтологию в социум посредством образования с малых лет, сделав образование осознанным и индивидуальным, доступным для всех и каждого за счёт его глубокой дифференциации, делаем онтологический букварь, даём возможность каждому освоить онтологическое моделирование своей деятельности и деятельности организации. Превращаем образование из утомительной повинности в инструмент, улучшающий жизнь, доносим важность выдвинутых проблем онтологии в образовании, предлагаем пути их решения и принимаем активное участие в реализации этих идей.

Проекты

№	Проект	Инициатор	Участники
1	Реорганизация институциональной структуры высшей школы на принципах онтологической целесообразности и разнообразия		Телегина А Гринько О.В. Алексеев О.Б
2	Разработка онтологии инженерной деятельности. Профиль компетенций – инженер онтолог.		Телегина А. Зенкова Ж. Гринько О.В Алексеев О.Б Афанасьев Ф.В
3	Создание онтологического конструктора		Горецкая О.
4	Методология самонастраиваемых дифференцированных курсов		Горецкая О.
5	Создание онтологического букваря		Гринько И.О
6	Проект 5 HR трансформация		Афанасьев Ф.В Гринько О.В

Проекты

№	Проект	Инициатор	Участники
7	ЛУНТИ Т-Система. От инициативной группы до предпринимательской команды и организации	Гринько О.В	Гринько И.О Афанасьев Ф.В
8	Платформа ассистент агент образовательной траектории	Шеховцев Е.	
9	Ситуационно-инженерный центр онтологического моделирования и перспективных исследований	Гаврилов Д.А	
10	Персоналитет инженерной онтологии		Гаврилов Д.А
11	Внедрение онтологической деятельности в образовательный процесс в рамках магистерской программы в ТГУ	Зенкова Ж.	
12	Магистерская программа инженер онтолог	Зенкова Ж.	

Проекты

№	Проект	Инициатор	Участники
13	Образовательный проект онтологической грамотности		Зенкова Ж.
14	Научный образовательный общедоступный клуб «Математика - язык естествознания»	Телегина А.	
15	Конференция юных учёных	Телегина А.	
16	Научный образовательный центр «Школа естествознания»	Телегина А.	
17	Разработка продукта «Практическая онтология деятельности предприятия»		Афанасьев Ф.В

Проблематизация.

№	Проблема	Рейтинг
1	Несвязанность образовательных программ на разных этапах	
2	Слишком широкая область знаний	
3	Единообразие системы образования препятствует появлению онтологии Эволюционизм против креационизма	11231 = 8
4	Отсутствие метаонтологических инструментов связывающих разные онтологии (предельная и рабочая)	12=3
5	Не видят пользы и эффектов от внедрения	
6	Не видят как можно применить	1
7	Нет понимания зачем и чему учиться, чтобы жить благополучно счастливо и самодостаточно	33323=14
8	Образовательные форматы являются закрывающими, навязывают профессиональную, регуляторную рамку	2
9	Нет доступных форматов пожизненного образования	
10	Коммерческий подход и сфера услуг	32=5

Цели

№	Цели	Рейтинг
1	Синхронизировать образовательные программы в школах и университетах	
2	Работает сообщество онтологической грамотности и образованности. Условно открытое и квалифицированное.	131=5
3	Создано не менее трех проектных групп, разрабатывающих продукты	2
4	Сформирован продукт и ведётся практика в образовательных учреждениях, корпорациях и органах исполнительной власти	
5	Образование стало индивидуальным для каждого человека. Обучение есть форма развития любого индивидуума и организации. Эффективное обучение – саморазвитие. Существует явление самонастраиваемого диверсифицированного курса.	2132312=14
6	У человека есть осознанная динамическая траектория. Создан конструктор онтологических траекторий, где каждый может менять принципы менять картину мира.	32321=11
7	Скорость обучения новомукратно увеличена	
	Обучение системному мышлению и системному видению –	

Миссия

1. Сделать образование доступным для всех и каждого за счёт его глубокой дифференциации;
2. Дать возможность каждому освоить онтологическое моделирование своей деятельности и деятельности организации;
3. Превратить человека в «джедая». Сделать образование осознанным и индивидуальным;
4. Дать миру надежду и сценарий будущего, где есть место «человеческому» а не только «нечеловеческому»;
5. Распространение идей системного мышления через онтологию в социум посредством образования с малых лет;
6. Донести важность выдвинутых проблем онтологии в образовании, предложить пути их решения и принимать активное участие в реализации этих идей;
7. Превратить образование из утомительной повинности в